



**РЕАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Красноярский краевой центр «Юннаты»
Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Этология животных»

Педагог дополнительного образования
Редькина Лариса Ивановна

Компетентность «Экологическая культура».



**РЕАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**





РЕАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательный результат - способность и стремление совершать действия с учётом ценности сохранения окружающей среды, на материале создания видеороликов о правилах обращения с животными уголка живой природы.

3 естественных-событий индикаторов:

- Я вижу и слышу, что ребёнок в уголке живой природы ведёт себя хорошо: не кричит, правильно обращается, правильно берёт животных.
- Я вижу, что ребёнку нравится ухаживать за животными, фотографировать особенности их поведения.
- Я вижу, что во время экскурсии ребёнок помогает педагогу объяснять правила поведения с хомяками.
- По просьбе педагога ребёнок подготавливает кролика для выставки.

Вспомогательное описание:

1. Осознать, что данное действие влияет на окружающую среду (ребёнок видит, что участники экскурсии неправильно берут хомяка или другое животное)
2. Выявить риски негативного влияния данного действия на окружающую среду (из-за этого может сломаться лапка, животное может напугаться, участник экскурсии может быть укушен).
3. Выработать альтернативный способ действия, с наименьшими рисками негативного влияния на окружающую среду (ребёнок предлагает несколько способов обращения с хомяком, один из них покормить животное через решётку клетки, другое брать в ладони не сжимая).
4. Реализовать выработанный способ действия (участники берут хомяка в ладони).
5. Оценить эффективность альтернативного способа действия (хомяк здоров, стресса нет у животного, дети не покусаны).



«Предметный материал»

Предметный материал (далее ПМ) – конкретные действия, совершаемые участниками в рамках образовательной практики.

Создание видеоролика о правильном обращении с животными.

Описание итогового продукта. Сборник видеороликов «Правила обращения с декоративными животными»

Фото- и/или видео- демонстрация итогового продукта и/или процесса.

Пример. Видеоролик созданный обучающимися

«Педагогическая технология»

Программа «Этология животных» направлена на учащихся города Красноярска в возрасте 10-12 лет, для всех кому интересен животный мир, без предъявления особых требований.

Занятия проводятся на базе Красноярского краевого центра «Юннаты» в учебном кабинете уголка живой природы.

Программа реализуется в очной форме с сентября по май, занятия проводятся два раза в неделю по три часа (216 часов).



3.5. Форма мониторинга образовательных результатов Мониторинг

Стартовый мониторинг в форме экскурсии, промежуточный и итоговый мониторинг в формате игры.

3.6. Позиция участника. Участники программы начинают с позиции ведомых, постепенно выходя в партнёрскую позицию, в конце занятия выходят на роль ведущего.

3.7. Позиция педагога. Педагог во время реализации программы находится в позиции ведущего, который передает участникам свои умения, а также своим поведением формирует культуру обращения с животными.

3.8. Правила действий. Занятия всегда начинаются вовремя, опоздавшие на занятия допускаются. Пока есть вопросы, дальше не двигаемся. Если не соблюдают правила обращения с животными, то к общению с животными не допускаются. Выполняют практические задания по инструкции, особенно в части кормления животных.



Групповая структура – в каких группах действуют участники. Все задания в рамках программы выполняются в парах.

Пары формируются самостоятельно (на этапе практической работы).

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющего высшее образование в области биологии и прошедшего курсы ИПК «Создание видеороликов».

Источник образцов - программа «Мы с тобой одной крови», где рассматривается поведение животных, телевизионная программа «Сам себе режиссёр», собственный опыт.



«Мониторинг образовательных результатов»

Компетентность «экологическая культура» - способность и стремление совершать действия с учётом ценности сохранения окружающей среды.

Стартовый мониторинг. Первое занятие с группой.

Название задания в любой форме.

Пример. Покорми друга.

Естественное событие-индикатор, которое легло в основу задания.

Пример. Я вижу и слышу, что ребёнку нравится ухаживать за животными.

Искусственное событие-индикатор, которое конструируется для участников.

Я вижу, и я слышу, как ребёнок подбирает корм и кормит животных.



Формулировка задания, которую получит участник, начинающаяся с глагола в повелительном наклонении.

Задание «Вам нужно подобрать корм для понравившегося животного и покормить его».

Система оценки задания, включающая тип оценки (алгоритмическая или экспертная) и шкалу баллов.

Алгоритмическая оценка по трехбалльной шкале от 0 до 2.

Оцениваемый параметр и соответствие баллов различным значениям параметра.

0 баллов – неправильно выбрал корм;

1 балл – корм выбрал правильно, но не соблюдал правила кормления.

2 балла – выбрал корм, соблюдал правила кормления.

Проводится в сентябре во время первого занятия, которое проводится в формате экскурсии, участники обучающиеся и педагог, в кабинете уголка живой природы. Продолжительность 45 мин. Условия обеспечивающий мониторинг: правила поведения в уголке живой природы, корм, животные.

Условия, обеспечивающие мониторинг стремлений: добровольность участия, включая отказ от задания. Фиксируется в сводной ведомости результатов.

2. Игра «Этологический марафон». Промежуточный.

Фотосъёмка.

Естественное событие. Я вижу и слышу, что ребёнок во время занятия наблюдает за играми животных, не вмешиваясь к ним.

Искусственное событие. Я вижу и слышу, как ребёнок фотографирует фрагменты поведения животных.

Задание «Вам нужно запечатлеть виды инстинктивного поведения у декоративных животных за 15 мин».

(0 – создаёт некомфортные условия для животного при съёмке, 1- создаёт условия, но не дожидается естественных поведенческих реакций, 2- дождался естественным путём инстинктивное поведение животного). 90 мин.

Проводится в декабре, участники обучающиеся и педагог, в кабинете уголка живой природы.

Продолжительность занятия 90 мин.

Условия обеспечивающий мониторинг: правила поведения в уголке живой природы, фотоаппараты, компьютеры, проектор, животные.

Условия, обеспечивающие мониторинг стремлений: добровольность участия, включая отказ от задания. Фиксируется в сводной ведомости результатов.

3. Итоговый.

Видеосъёмка.

Естественное событие-индикатор. Я вижу, что во время экскурсии ребёнок помогает педагогу объяснять правила поведения с животными.

Искусственное событие - индикатор. Я вижу и слышу, как ребёнок создаёт видеоролик о правильном обращении с животным для определённой целевой группы.

Задание «Нам поступил заказ из детского сада создать ролик о правилах обращения с хомяками. Вам нужно создать видеоролик о правилах содержания хомяка для дошкольников с учётом поведения животных за 2 часа».

(0 баллов – приступил к заданию, но не закончил; 1 балл – задание выполнил, но не для той целевой аудитории; 2 балла – создал ролик для заданной целевой аудитории). 180 мин.

«Сам себе режиссёр», «Усы, лапы, хвост».

Условия, обеспечивающие мониторинг способностей.
Задания, которые невозможно выполнить без соответствующих умений.
Условия, обеспечивающие мониторинг стремлений.
Форма фиксации результатов мониторинга.
Общий протокол.
Фото- и/или видео-демонстрация процесса выполнения заданий.
Допускается постановочное выполнение заданий.
Видео выполнения заданий самими разработчиками.

3.3. Формат проведения СМОР, описанный по следующей структуре:

Момент проведения.

итоговая в последнюю неделю реализации программы.

Состав участников.

Обучающиеся, педагоги, приглашенные наблюдатели.

Место проведения, включая заочные форматы.

Учебные помещения Красноярского краевого центра «Юннаты»

Продолжительность проведения 3 часа.

Условия, обеспечивающие мониторинг способностей.

Пример. Техническое обеспечение, видеокамера, животные.

Условия, обеспечивающие мониторинг стремлений.

Добровольность участия в мониторинге и свобода выбора объекта съёмки, включая отказ от выполнения задания.

Форма фиксации результатов мониторинга.

Сводная ведомость результатов.

Фото- и/или видео-демонстрация процесса выполнения заданий. Допускается постановочное выполнение заданий.

Видео выполнения заданий процесса работы во время выполнения задания обучающимися.