

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МОЙ МИР»



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Детская эколого-  
биологическая станция»

**Автор:** Солодухина  
Светлана Николаевна,  
педагог дополнительного  
образования  
МБОУ ДО «ДЭБС»

# Краткое описание программы

**Направленность:** естественнонаучная

**Компетентность:** Наблюдение

**КОР-** Наблюдение-это способность и стремление фиксировать факты окружающей действительности и сравнивать их с имеющимся знанием

**Образовательные результаты:**

- Я вижу и слышу, как ребенок выражает свою позицию:
- идет заниматься в лабораторию ;
- Делает записи в дневнике наблюдений.
- Пишет исследовательскую работу, ставит цель, выдвигает гипотезу, предлагает план исследования.
- Поступает в ВУЗ на экологическую специальность.

**Предметный материал:**

- 1-ый год обучения: ведение дневника исследования за листьями березы, за листьями цветков, за поверхностью пруда, за снежным покровом.

# Краткое описание программы

- **Возраст:** 8 – 11 лет
- **Срок реализации:** 2 года, 180 час.
- **Уровень:** начальный
- **Форма реализации:** сетевая
- **Места реализации программы:**
  - МБОУ ДО «ДЭБС»г. Дивногорск, ул.Саянская, 12
  - МБОУ СОШ№4 г.Дивногорск, ул. Набережная, 9
  - МАОУ гимназия №10 им. А.Е. Бочкина г. Дивногорск, ул. Бочкина, 22
- **Форма предъявления предметных продуктов:** презентация дневника наблюдения
- **Форма мониторинга результатов**
  - Вводный
  - Промежуточная аттестация по окончании первого полугодия первого года обучения.
  - Промежуточная аттестация по окончании первого года обучения. Май – презентация дневника наблюдения
  - .

# Описание компетентностного образовательного результата

- Компетентность «Наблюдение» - это способность и стремление фиксировать факты окружающей действительности и сравнивать их с имеющимся знанием.
- Данный КОР проявляется у человека через описание конкретных жизненных наблюдаемых ситуаций трех естественных событий-индикаторов.
- **Вспомогательное описание КОРа «Наблюдение» в форме алгоритма действий:**
- Выделить интересующий (удивляющий) элемент окружающей действительности.
- Выявить противоречие, вызывающее удивление (противоречие между фактическим и теоретическим имеющимся знанием).
- Сформулировать исследовательский вопрос (определяющий личную актуальность исследования).

# Естественные события-индикаторы

- Ребенок на даче заметил изменение цвета цветков фиалки. Рассказывает об этом родителям.
- На прогулке с родителями ребенок увидел пожелтение хвои сосны.
- Гуляя возле пруда ребенок заметил появление зеленого налета на воде.

Удивляется. Формулирует исследовательский вопрос

## Описание предметного материала

1-ый год обучения: ведение дневника исследования за листьями березы, за листьями цветков, за поверхностью пруда, за снежным покровом.

# Описание педагогической технологии

- **.. Возраст:** Программа предлагается для детей в возрасте от 8 до 11 лет
- 1-ый год обучения: 8 - 10 лет,
- 2-ой год обучения: 9 - 11 лет.
- **Условия приёма детей в программу:** прием осуществляется на добровольной основе на основании заявления родителей (законных представителей)
- **Сроки реализации:** 2 года, по 90 часов в год.
- **Режим занятий:** В соответствии с нормативами СанПиН 2.4.4.1251 – 03 занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 мин. по 2 занятия с перерывом 15 минут, численность группы 1-го года обучения - 10 человек, 2 – го года обучения – 8 человек.
- **Форма обучения** - очная.
- **Формы занятий:** познавательные игры (квесты, викторины, конкурсы, ролевые игры); занятия-экскурсии; лекции-беседы; практические занятия; мини-конференции; мастер-классы.
- **Методы обучения:**
  - практические методы: опыты, эксперименты, практические работы
  - наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение, видеофрагменты и др.;
  - словесные: объяснение, рассказ, лекция-беседа, инструктаж, дискуссия и др.;
  - работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование.

# Описание системы мониторинга ОР

- ... Вводный
- Промежуточная аттестация по окончании первого полугодия первого года обучения.
- Промежуточная аттестация по окончании первого года обучения. Май – презентация дневника наблюдения



# Описание управленческой технологии

Утверждение ОП «Мой мир» методическим советом.

Заключение договоров с сетевыми партнерами.

## **Особые педагогические и/или управленческие технологии**

.. Программа реализуется в сетевой форме с привлечением основного и дополнительного образования. Основное образование реализует модуль "Основы экологии" (изучение объектов окружающей среды), дополнительное образование реализует модуль "Исследовательская деятельность. Мониторинг объектов окружающей среды".

.

## Особые моменты

В данной программе дети приобретут опыт создания и оформления дневника наблюдения с помощью икт- технологии (1-ый год обучения, КОР: наблюдение), примут участие в оформлении и представлении учебно-исследовательской работы(2-ой год обучения, КОР: Интерпретирование). На конкурс представляем ДООП «Мой мир», 1-ый год обучения, КОР :Наблюдение.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МОЙ МИР»



РЕАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Детская эколого-  
биологическая станция»

**Автор:** Солодухина  
Светлана Николаевна,  
педагог дополнительного  
образования  
МБОУ ДО «ДЭБС»