



РЕАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительная общеобразовательная
программа

«Удивительный мир природы»

МБОУ ДО «Северо-Енисейский детско-юношеский центр»

**Афанасьева Людмила
Николаевна,**
педагог дополнительного
образования

гп Северо-Енисейский 2018г.

Краткое описание программы

Программа направлена на формирование

- *КОРа «Наблюдение» - т.е. способности и стремления фиксировать факты окружающей действительности и сравнивать их с имеющимся знанием*

на материале создания Дневника наблюдений в следующем формате:

- участниками являются дошкольники подготовительной группы ДООУ №1 (программа разработана по запросу администрации ДООУ и пожеланий родителей) – дети, имеющие интерес и желание исследовать ближайшее природное окружение, наблюдать, проводить опыты и эксперименты.

Краткое описание программы

- программа реализуется очно в помещении (в группе или актовом зале ДООУ №1), в парке, на участке ДООУ, на метеостанции;
- занятия проводятся с сентября по май, по 30 минут один раз в неделю;
- итогом программы является Дневник наблюдений (продукт для каждого обучающегося);
- мониторинг образовательных результатов проводится в форме стартового и итогового событийного мониторинга в формате квест-игры «Исследователи и защитники природы».

Описание образовательного результата

Компетентность «Наблюдение» - способность и стремление фиксировать факты окружающей действительности и сравнивать их с имеющимся знанием.

Естественные события-индикаторы:

1. я вижу и слышу, как ребенок теплой и поздней осенью остановился возле осины и удивился: «Почему набухли почки?»
2. я слышу, что родители обучающегося рассказывают, что ребенок увидел дома капли воды (конденсат) на отключенных на время летнего сезона трубах и попросил их подумать, почему так сегодня произошло?
3. я вижу и слышу, что ребенок, увидев двойную радугу на небе, удивляется и задает вопрос друзьям или родителям: «Как и почему появилась двойная радуга?»

Описание образовательного результата

Вспомогательное описание КОРа (этапы):

- а) выделить интересующий (удивляющий) элемент окружающей действительности;
- б) выявить противоречие, вызывающее удивление (между фактическим и теоретическим имеющимся знанием);
- в) сформулировать исследовательский вопрос.

Актуальность КОРа: Способность и стремление ставить вопросы в связи с возникновением противоречия между знанием и незнанием дошкольника говорит о развитии его умственных и психических процессов. Это важно для него как будущего школьника. Владение данной компетентностью - первый шаг на пути к решению любой жизненной проблемы.

Описание предметного материала

Предметный материал: создание дневника наблюдений, включающего схемы, рисунки с результатами опытов и наблюдений.

Дошкольники – любознательный народ, им интересно наблюдать за природой, проводить опыты и рисовать.

Для создания дневника наблюдений используются ресурсы: имеется помещение (на базе ДОУ №1), оборудование ДЮЦ (лупы, термометры, микроскопы, барометр), определены места для проведения экскурсий (метеостанция, парк).

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий диплом по специальности «учитель биологии».

Итоговый продукт: дневник наблюдений.

Предполагается фото итогового продукта и процесса его создания.

Описание педагогической технологии

Участники – дошкольники 6-7 лет ДООУ №1 гп Северо-Енисейский, имеющие желание и интерес заниматься по программе. 2 группы по 12 человек в каждой.

Групповая структура: задания в рамках программы выполняются индивидуально (при создании дневника наблюдений, выполнении индивидуального задания), в парах, малыми группами и одной группой.

Особые требования к участникам: любознательность, желание и интерес заниматься по данной программе.

Форма работы - очная. Занятия проводятся в помещении ДООУ №1, в парке, на участке ДООУ №1, на метеостанции.

Продолжительность реализации – 9 месяцев, с сентября по май в формате 30-минутных занятий один раз в неделю. Объем практики - 36 часов в год.

Описание педагогической технологии

Используются технологии и методы: технология исследовательской деятельности, активные методы обучения (игра), метод проекта. **Формы учебных занятий** – экскурсия, викторина, квест, конкурс, познавательная игра, экспериментирование, исследование. Данные технологии и формы занятий соответствуют дошкольному возрасту, интересны детям 6-7 лет.

Форма предъявления предметных продуктов: «Видео- и фото-журнал» (в холле ДОУ №1, с помощью телевизора). Ежемесячно для родителей организована демонстрация процесса создания дневника наблюдений в ходе проведения опытов и наблюдений за природой.

Форма мониторинга ОР – стартовый и событийный мониторинг в формате квест-игры «Исследователи и защитники природы».

Требования к педагогу: занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий диплом по специальности «учитель биологии», прошедший курсы по организации учебно-исследовательской деятельности, т.е. владеющий исследовательской компетентностью.

Описание системы мониторинга ОР

Компетентность «Наблюдение» - способность и стремление фиксировать факты окружающей действительности и сравнивать их с имеющимся знанием.

Задание СМОР: «Сыщики»

ЕСИ: я вижу и слышу, что ребенок, увидев теплой поздней осенью набухшие почки на осине, удивляется и задает вопрос друзьям: «Откуда взялись набухшие почки?»

ИСИ: Я вижу и слышу, как дошкольник находит в учебном помещении предметы, которых в нем вроде бы не должно быть.

- Формулировка задания: за 5 минут найди в помещении 5 предметов, которых не должно быть.
- Алгоритмическая оценка по пятибалльной шкале от 0 до 4.
0 баллов – ни одного предмета с обоснованием; 1 балл – 1-2 предмета с обоснованием; 2 балла – 3 предмета с обоснованием; 3 балла – 4 предмета с обоснованием; 4 балла – 5 предметов с обоснованием.

Описание системы мониторинга ОР

Событийный мониторинг образовательных результатов (СМОР) проводится в первую неделю сентября и последнюю неделю мая.

Участвуют: обучающиеся по программе, воспитатель либо помощник воспитателя - в роли наблюдателей.

Место: учебное помещение ДООУ №1.

Продолжительность проведения: 60 минут на 1 группу детей из 12 человек (2 занятия по 30 минут).

Фото- и видео-демонстрация процесса выполнения заданий.

Условия, обеспечивающие мониторинг стремлений: добровольность участия в мониторинге.

Форма фиксации результатов: лист оценивания (на начало и конец года).

Особые моменты

Управленческая технология:

1. Заключить договор сотрудничества с ДООУ №1.
2. Приобрести оборудование и материалы (микроскопы, барометр-анероид, лупы, стеклянная посуда для опытов, познавательные игры-лото, др.)
3. Согласовать расписание занятий в ДООУ №1, учитывая их режим.

«Удивительный мир природы»

МБОУ ДО «Северо-Енисейский детско-юношеский центр»

Афанасьева Л.Н.

гп Северо-Енисейский 2018г.