

Управление образования администрации Северо-Енисейского района  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Северо-Енисейский детско-юношеский центр»

Принята на заседании  
методического совета  
от "30" августа 2017 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО «ДЮЦ»  
Фоминых М.Н.  
Приказ №1306 от 01.09.2017 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ПРИРОДЫ»

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД (СЕНТЯБРЬ-МАЙ)

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 6-7 ЛЕТ

Автор-составитель:  
Афанасьева Л.Н.,  
педагог дополнительного образования

гп Северо-Енисейский  
2017 год

## **1.Комплекс основных характеристик программы**

### Пояснительная записка

#### *Направленность*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир природы» относится к естественнонаучной направленности. Программа направлена на развитие исследовательских компетентностей на основе изучения объектов природы и воспитание основ экологической грамотности старших дошкольников.

#### *Актуальность*

Данная программа разработана по запросу администрации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Северо-Енисейский детский сад №1» (далее - ДООУ №1).

Уже с дошкольного возраста наши дети – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Важно не дать этому стремлению угаснуть: чем насыщеннее и разнообразнее эта деятельность, тем более она значима для ребенка, чем более он подготовлен к изучению, исследованию мира природы, тем успешнее развиваются и реализуются его способности.

Главное достоинство детского экспериментирования в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи дошкольника. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных

закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Центральное место в программе отводится работе по формированию у дошкольников компетентности наблюдения - способности и стремлению фиксировать факты окружающей действительности и сравнивать их с имеющимся знанием. А также на занятиях по программе дети учатся выдвигать гипотезы и проверять их наиболее подходящим и достоверным способом, то есть экспериментально.

Дети на занятиях по программе учатся размышлять, задавать вопросы, отвечать на вопросы педагога, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь некоторых событий или явлений, обобщать.

*Новизна программы* заключается в сочетании экологического и познавательно-исследовательского направлений, а также в интеграции с ДОУ №1. Содержание данной дополнительной общеобразовательной программы построено таким образом, что она расширяет и углубляет раздел «Ознакомление с окружающим» Образовательной программы ДОУ №1.

#### *Отличительные особенности программы*

Программа формирует компетентностный образовательный результат (КОР) «Наблюдение» на материале создания дневников наблюдений **в процессе** взаимодействия с природой и познавательно-экспериментальной деятельности дошкольников. КОР «Наблюдение» - способность и стремление фиксировать факты окружающей действительности и сравнивать их с имеющимся знанием.

Благодаря данной программе дети получают возможность развить свои способности и стремления совершать такие действия, как наблюдения за погодой, ближайшими объектами природы (растениями, животными), ухаживание за комнатными растениями и выращивание цветочных культур для участка своего ДОУ, экспериментирование с объектами живой и неживой природы. Занятия по программе будут способствовать формированию начал экологической культуры, развитию познавательного интереса и формированию личностных качеств у дошкольника. Полезность освоения компетентностного образовательного результата «Наблюдение» состоит в том, что благодаря данному результату дети

научатся видеть противоречия, проблемы в окружающем их мире и будут стремиться самостоятельно находить ответы на поставленные ими вопросы.

Инструментом мониторинга успешности формирования компетентности наблюдения в программе являются оценочные листы и задания, выполняемые детьми в рамках квест-игры «Исследователи и помощники природы» (итоговая аттестация). Выпускники программы смогут развить способность и стремление фиксировать факты окружающей действительности и сравнивать их с имеющимся знанием. Этот сформированный образовательный результат пригодится обучающимся в дальнейшем на протяжении их дальнейшей жизни – на улице, дома, при обучении в школе (формулировка проблемных вопросов, которые нужно решить, развитие проектного и логического мышления).

*Адресат программы:* дошкольники 6-7 лет ДООУ №1 гп Северо-Енисейский, имеющие интерес к природе и желание исследовать ближайшее природное окружение, наблюдать, проводить опыты и эксперименты. Принимаются обучающиеся, имеющие желание заниматься по данной программе, с учетом пожеланий родителей. Состав групп: от 10 до 12 человек. Состав групп постоянный.

*Объем и срок освоения программы:* программа рассчитана на 1 учебный год с сентября по май. *Форма обучения:* очная

*Особенности организации ОП.*

Предполагаются разные формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая и парная. *Формы обучения:* учебное занятие, практическая работа, игра, конкурс, квест-игра, викторина.

*Режим занятий*

Общее количество часов в год: 36ч. Количество часов в неделю на 1 группу - 1 час. Одно занятие длится 30 минут.

**Цель программы:** Формирование основ экологических знаний и развитие исследовательских способностей старших дошкольников.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

- Способствовать освоению исследовательских компетентностей, методов познания окружающего мира.

**Воспитательные:**

- Воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту.
- Воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям и животным.

**Развивающие:**

- Развивать познавательный интерес к миру природы.
- Развивать память, мышление, внимание, воображение, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать).
- Развивать познавательные, коммуникативные, творческие способности.

**Содержание программы**

**Учебно-тематический план**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Кол-во часов - практика	Кол-во часов - теория	
1	<b>Введение.</b>	<b>2ч</b>			
	<b>Вводное занятие</b>		1	1	Входящая диагностика  (СМОР в виде квест-игры)
2	<b>Мир вокруг нас.</b>	<b>5ч</b>			
2.1	Экология – наука о доме		0	1	Беседа
2.2	Планета Земля		0	1	
2.3	Природоохранные акции		3	0	
3	<b>Метеорология.</b>	<b>5ч</b>			
3.1	Что такое погода		0	1	Беседа, игра по теме
3.2	Экскурсия на метеостанцию		1	0	
3.3	Изменения в природе		1	0	
3.4	Изготовление флюгера		2	0	
3.5	Игра «Я – метеоролог»		1	0	
4	<b>Неживая природа.</b>	<b>6ч</b>			
4.1	Волшебница-вода		2	0	Викторина
4.2	Воздух		2	0	
4.3	Песок и почва		2	0	

5	<b>Живая природа. Животные</b>	<b>9ч</b>			
5.1	Почему белые медведи не живут в лесу		0	1	Конкурс «Знатоки животных».
5.2	Как животные зимуют.		0	1	
5.3	Волк и лиса – лесные хищники		0	1	
5.4	Кто главный в лесу?		0	1	
5.5	Домашние животные и их особенности		0	1	
5.6	Птицы и забота о них (изготовление кормушек)		2	1	Викторина «Птицы».
5.7	Любители природы		1	0	
6	<b>Живая природа. Растения.</b>	<b>9ч</b>			
6.1	Удивительные растения пяти континентов		0	1	Конкурс «Секреты растений»
6.2	Вегетативное размножение растений		1	0	
6.3	Природная аптека нашего района		0	1	
6.4	«День Земли»		1	0	Практические задания
6.5	Уход за комнатными растениями.		1	0	Практические задания
6.6	Огород круглый год		2	0	
6.7	«Исследователи и помощники природы» (итоговая аттестация).		2	0	Квест-игра
7	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	1	0	Викторина «Природа вокруг нас».
	<b>ВСЕГО</b>	<b>37</b>			

## Содержание

### **Тема 1. Введение.2ч**

*Теория.* Знакомство. Понятия природа, живая и неживая природа (отличия), свойства живого. Рукотворный мир (вещи, сделанные человеком).

*Практика.* Событийный мониторинг образовательных результатов (квест-игра) – входящая диагностика

### **Тема 2. Мир вокруг нас. 5ч**

*Теория.* Экология – наука о доме. Кто охраняет природу? Планета Земля в опасности. Как возникла Земля. Роль человека в природе и социальном мире.

*Практика.* Просмотр видеофильма о Земле, обсуждение. Наблюдения за состоянием деревьев и кустарников на территории. Природоохранные акции: «Чистый двор» (трудовой десант по уборке территории), «Берегите Землю» (создание плакатов).

### **Тема 3. Метеорология (Погода и ее прогноз). 5ч**

*Теория.* Что такое погода и причины ее изменения. Явления природы: иней, град, туман, дождь, снег. Метеорология – наука о погоде. Приборы, измеряющие изменения погоды: термометр, барометр, анемометр, флюгер.

Изменения, происходящие в природе осенью, зимой, весной, летом. Народные приметы о погоде.

*Практика.* Наблюдения за осенним лесом. Наблюдения за погодой, заполнение Дневника погоды. Наблюдения за явлениями природы. Экскурсия на метеостанцию. Работа с приборами, измеряющими изменения погоды: термометр, барометр, анемометр. Изготовление флюгера. Игра «Я – метеоролог»

### **Тема 4. Неживая природа. 6ч.**

#### **Воздух. 2 ч**

*Теория.* Свойства воздуха. Значение воздуха для жизни. Воздух обладает упругостью.

*Практика.* Опыты: Воздух – везде. Соломенный буравчик. Парашют. Зарисовка результатов экспериментов. Интеллектуальная игра «Великий невидимка».

#### **Вода-волшебница. 2 ч**

*Теория.* Вода, ее признаки и свойства. Значение воды. Охрана воды, очистка от загрязнений.

*Практика.* Изучаем свойства воды на практике: вода - растворитель, текучая, прозрачная. Условия превращения воды в лед, пар и обратно. Бережем воду. Фильтрация воды. Конкурс плакатов «Бережем воду». Игра-викторина «Волшебница-вода»

#### **Песок и почва. 2 ч**

*Теория.* Свойства и качества песка. Происхождение песка. Почва и ее значение для растений.

*Практика.* Экспериментирование с песком (обследование пальцами, действие магнита на песок, рассматривание в лупу, опускание в воду). Сухая и влажная почва. Зарисовка экспериментов.

### **Тема 5. Живая природа. Животные. 9ч**

*Теория.* Как животные зимуют. Волк и лиса – лесные хищники. Приспособление животных к среде обитания. Дикие животные наших лесов и их среда обитания. Домашние животные и их особенности. Птицы и забота о них. Птицы нашего поселка и района. Каким кормом можно кормить зимующих птиц. Конкурс знатоков птиц.

*Практика.* Дидактические игры «Угадай животное». Распознавание птиц по внешнему виду. «Птицы нашего поселка». Изготовление кормушек для птиц (акция). Подкормка птиц в зимнее время. Викторина «Удивительные животные»

### **Тема 6. Живая природа. Растения. 9ч**

*Теория.* Удивительные растения пяти континентов. Приспособления растений к среде обитания. Строение растений. Свойства древесины и ее значение.

Условия жизни комнатных растений. Вегетативное размножение растений (черенками, листьями, усами).

Природная аптека нашего района. Значение тысячелистника, подорожника, мать-и-мачехи, др. Конкурс «Секреты растений»

*Практика.* Уход за комнатными растениями. Проект «Мой зеленый друг». Квест-игра «Исследователи природы» (итоговая аттестация, СМОР). Выращивание цветочных культур для участка ДООУ. Мероприятие «День Земли» (21 апреля).

Наблюдения за ростом растений. Выращивание простейших зеленых культур

### **Тема 6. Итоговое занятие. 1ч**

Итоговое занятие. Викторина «Природа вокруг нас». Подведение итогов работы за год, награждение детей.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Предметные результаты**

Обучающиеся будут знать:

- значение природы для человека;
- представителей животного и растительного мира нашего района;
- значение воздуха, воды для живых существ;
- что такое наблюдение, гипотеза, эксперимент;
- способы сохранения окружающей природы;
- экологически обоснованные правила поведения в природе.

Будут уметь:

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков в Дневнике наблюдений;
- различать объекты живой и неживой природы и объекты, не относящиеся к природе (рукотворные);
- наблюдать за объектами природы и явлениями природы по предложенному плану или схеме;
- проводить эксперименты по образцу;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выращивать зеленые и цветочные культуры для участка;
- анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе.

### **Показатели в личностной сфере ребенка:**

- интерес к познанию мира природы;



- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- любовь к природе, ответственность перед ней;
- мотивация гармоничного взаимодействия с природой.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие способности и стремления фиксировать факты окружающей действительности и сравнивать их с имеющимся знанием (КОР «Наблюдение»);
- развитие коммуникативных способностей, умения задавать и отвечать на вопросы о мире природы.

#### **Естественные события-индикаторы:**

1. я вижу и слышу, как ребенок теплой и поздней осенью остановился возле осины и удивился: «Почему набухли почки?»
2. я слышу, что родители обучающегося рассказывают, что ребенок увидел дома капли воды (конденсат) на отключенных на время летнего сезона трубах и попросил их подумать, почему так сегодня произошло?
3. я вижу и слышу, что ребенок, увидев двойную радугу на небе, удивляется и задает вопрос друзьям или родителям: «Как и почему появилась двойная радуга?»

Вспомогательное описание КОРа «Наблюдение»:

- а) выделить интересующий (удивляющий) элемент окружающей действительности;
- б) выявить противоречие, вызывающее удивление (между фактическим и теоретическим имеющимся знанием);
- в) сформулировать исследовательский вопрос.

**Предметный материал программы:** создание дневника наблюдений, включающего схемы, рисунки с результатами опытов и наблюдений.

Проведение опытов и участие в экскурсиях – это всегда интересно и познавательно, особенно для дошкольников. Дошкольники – любознательный народ, им интересно наблюдать за природой, проводить опыты и рисовать.

Для создания дневника наблюдений используются ресурсы: имеется помещение (на базе ДОУ №1), оборудование ДЮЦ (лупы, термометры, барометр, микроскопы, др.), определены места для проведения экскурсий (метеостанция, парк).

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий диплом по специальности «учитель биологии».

Итоговый продукт: дневник наблюдений. Предполагается фото итогового продукта и процесса его создания.

Форма предъявления предметных продуктов: ежемесячно для родителей организована демонстрация фотографий процесса создания дневника наблюдений в ходе опытов и наблюдений за природой (в холле ДОУ №1, с помощью телевизора).

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Условия реализации программы:**

- помещение для учебных занятий (на базе ДОУ №1);
  - кадровое обеспечение программы: занятия по программе проводит педагог дополнительного образования, имеющий диплом по специальности «учитель биологии». Педагог должен иметь курсы по организации учебно-исследовательской деятельности, владеть исследовательской компетентностью.
- Необходимо оборудование: компьютер (ноутбук), проектор, либо интерактивная доска, магнитофон, фонограммы песен и музыкальных произведений; мультфильмы на экологическую тему; микроскопы – 6 шт.; термометр - 1; барометр-анероид - 1; глобус или карта мира.

Материалы (на 1 группу):

- лупы -12 шт.,
- пипетки - 12 шт.,
- стеклянные сосуды (колбы, стаканы);
- воронки – 12шт.;
- песочные часы - 1;
- муляжи овощей, фруктов, грибов;
- экологическое лото, дидактические игры;
- комнатные растения,
- семена;
- почва, песок, глина,
- фильтровальная бумага;
- фломастеры, цветные карандаши – 10-12 пачек;
- картон белый – 3 пачки;
- картон цветной для изготовления дидактического материала;
- писчая бумага – 2 пачки (для рисования и дидактического материала по темам)

### **Формы аттестации, контроля. Оценочные материалы**

С обучающимися проводится входящая диагностика (сентябрь) по выявлению уровня отношения к природе в форме бесед и наблюдений.

Промежуточная и итоговая диагностика предметных результатов у обучающихся проводится в форме игр:

декабрь - интеллектуальная игра «Счастливый случай» (промежуточная аттестация) – Приложение 1.

май - квест-игра «Исследователи и защитники природы» и викторина «Природа вокруг нас» (Приложение 2).

Оценивание компетентностного образовательного результата «наблюдение» проводится в первую неделю сентября и в последнюю неделю мая в формате событийного мониторинга образовательных результатов (СМОР).

Используются задания:

### Задание «Сыщики»

ЕСИ: я вижу и слышу, что ребенок, увидев двойную радугу на небе, удивляется и задает вопрос друзьям или родителям: «Откуда взялась двойная радуга?»

ИСИ: Я вижу и слышу, как дошкольник находит в учебном помещении предметы, которых в нем вроде бы не должно быть.

Формулировка задания: Поиграем в сыщиков. За 5 минут тебе нужно найди 5 предметов в помещении, которых не должно быть!

Алгоритмическая оценка по пятибалльной шкале от 0 до 4.

0 баллов – ни одного предмета с обоснованием

1 балл – 1-2 предмета с обоснованием

2 балла – 3 предмета с обоснованием

3 балла – 4 предмета с обоснованием

4 балла – 5 предметов с обоснованием

Формат проведения СМОР: проводится в первую неделю сентября и последнюю неделю мая.

Участвуют: обучающиеся по программе, воспитатели в роли наблюдателей. Место: учебное помещение. Продолжительность проведения: 2 часа (по 5 минут на каждого ребенка).

Предполагается фото- и видео-демонстрация процесса выполнения заданий.

Условия, обеспечивающие мониторинг стремлений: добровольность участия в мониторинге.

Оценка образовательных результатов заносится в таблицу «Лист оценивания»:

№	Ф.И.О. обучающегося	Начало учебного года (входящая диагностика)			Середина учебного года (промежуточная аттестация)		Конец учебного года (итоговая аттестация)		
		КОР «Наблюдение»	Отношение к природе	Уровень подготовки к основам экологии и природопользования	Предметные результаты	Мотивация к занятиям	КОР «Наблюдение»	Уровень подготовки к основам экологии и природопользования	Предметные результаты
1									
2...									

Входящая диагностика проводится на первых занятиях по программе с целью изучения уровня отношения детей к окружающей природе. Диагностика проводится в форме *беседы «Благодарит и сердится природа»*. Цель: выявить уровень отношения ребенка к природе и правилам взаимодействия с нею.

Беседа проводится после прогулки по парку. Педагог предлагает ответить ребенку на следующие вопросы:

1. Расскажи, что тебя больше всего порадовало во время прогулки по парку? (1 балл за каждый аргументированный ответ)

2. Расскажи, что тебя больше всего огорчило во время прогулки? (1 балл за каждый факт)

3. За что деревья, кустарники и цветник могли бы сказать тебе спасибо? (1 балл за каждый аргументированный ответ)

4. За что деревья, кустарники и цветник могли бы рассердиться на тебя? (1 балл за каждый пример)

При анализе ответов обращается внимание на то, что преобладает в детских ответах – перечисление норм и правил поведения или примеры эколого-ориентированных действий.

Интерпретация результатов беседы следующая:

5 и более баллов – высокий уровень уважительного отношения к природе

3-4 балла – средний уровень

1-2 балла – низкий уровень

Для оценивания уровня подготовки детей к основам экологии и природопользования педагог использует метод наблюдения и беседы:

<i>Уровни</i>	<i>Баллы</i>	<i>Содержание</i>
Высокий  (для детей характерна выраженная положительная направленность отношения к природе)	3	Дошкольник предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием, по своей инициативе общается с живыми существами, наблюдает за ними. Охотно откликается на предложение взрослого помочь живому объекту, самостоятельно видит необходимость ухода за ним и качественно его выполняет. Замечает экологические проблемы в учреждении и на территории, пытается их решить, привлечь внимание старших. Умеет самостоятельно найти источник информации по проблеме (спросить у взрослых и др.). Испытывает удовольствие от помощи живому существу. Сформирован широкий круг представления о природе. Сам выделяет ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и группы. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Мотивом бережного отношения к животным и растениям выступает понимание ценности мира природы, стремление к совершению добрых поступков.
Средний  (дети в целом проявляют к природе положительное отношение избирательной)	2	Ребенок заботится о конкретных живых объектах, которые имеют к нему отношение, привлекательны. С удовольствием, по своей инициативе общается с преимущественно знакомыми, приятными животными и растениями, интересуется проявлениями их жизни, состоянием. У ребенка сложились некоторые существенные

направленности)		<p>представления о живом. К живому он относит в основном животных. У конкретных животных и растений выделяет отдельные признаки живого (движение, питание).</p> <p>Выделяет отдельные правила взаимодействия с животными и растениями, применяет их при уходе за знакомыми животными и растениями.</p> <p>Замечает нарушения правил поведения в природе, мотивирует необходимость их соблюдения практической пользой и красотой.</p> <p>Сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за ними до конца не осмыслена. Ребенка увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не получение качественного результата, важного для жизни живого.</p>
<p>Ниже среднего</p> <p>(характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности; отношение ситуативное)</p>	1	<p>Ребенок наряду с отдельными позитивными действиями может проявлять с объектами небрежность, даже агрессивность. При этом действует неосознанно, механически, подражательно, может присоединиться к неправильному поведению других.</p> <p>Характерно неприязненное отношение к внешне непривлекательным живым существам. По своей инициативе не проявляет желание общаться с живыми существами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.</p> <p>Представления о природных объектах и их свойствах поверхностны, часто неадекватны. Живыми считает неживые объекты, не относит к живому растения.</p> <p>Имеет представления о нормах отношения к животным и растениям. В целом понимает, что нельзя наносить вред природным объектам, но не осознает, почему. Мотивирует необходимость бережного отношения к ним, утверждая, что «так надо».</p> <p>Не выполняет правила гуманного взаимодействия с природой, не умеет ухаживать за живыми существами.</p>

Для входящей и итоговой диагностики используется также наблюдение педагога за отношением дошкольников к объектам природы.

***Наблюдения педагога за отношением дошкольников к объектам живой природы***

***Задание 1.*** Цель: выявить уровень отношения ребенка к природе, человеку и его месту в природе в естественных условиях.

Используются наблюдения за отношением детей к окружающим объектам живой природы на занятиях, во время прогулок и экскурсий.

*Задание 2.* Цель: изучить особенности отношения детей к объектам живой и неживой природы в специально созданных условиях.

Примерные вопросы для дальнейшей беседы:

- Как чувствует себя это растение (животное)?
- Как ты это узнал?
- Как можно ему помочь?
- Хотел бы ты помочь растению (животному)?
- Почему ты хочешь ему помочь?
- Как изменить цветники, чтобы стало красивее?
- Что надо сделать, чтобы на территорию сада, парка попадало меньше пыли и других вредных веществ?

Для диагностики *уровня мотивации* (промежуточная аттестация) с каждым ребенком и с родителями проводится индивидуальная беседа по вопросам:

1. Тебе нравится посещать занятия по данной программе? (да – 2 балла, не всегда – 1, нет – 0)
2. Ты с радостью идешь на занятия? (да – 2 балла, не всегда – 1, нет – 0)
3. Тебе нравится, когда занятия отменяют?
4. Ты часто рассказываешь дома, чем занимался здесь на занятиях? (часто – 2 балла, редко – 1, нет – 0)
5. Тебе хочется дома ухаживать за растениями? (часто – 2 балла, редко – 1, нет – 0)
6. Тебе хочется дома ухаживать за домашними питомцами? (часто – 2 балла, редко – 1, нет – 0)

### **Методические материалы**

#### *Описание общей методики работы*

Занятия проводятся очно. Ребенок познает объекты природы в ходе практической деятельности с ними. Многие ученые выделяют деятельность экспериментирования как ведущую деятельность дошкольного возраста. Исследования предоставляют ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Несложные опыты, эксперименты помогают детям приобрести новые знания о том или ином предмете. Знания, полученные во время проведения экспериментов, запоминаются надолго, поэтому большинство занятий построено в форме экспериментирования (занятия-экспериментирования) и наблюдения.

*Структура занятия-экспериментирования* следующая:

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Прогнозирование результата.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе проведения экспериментирования.
4. Распределение детей на подгруппы, выбор капитанов (лидеров группы), помогающих организовать работу сверстников.

5. Выполнение эксперимента (под руководством педагога).
6. Наблюдение результатов эксперимента.
7. Фиксирование результатов эксперимента.
8. Формулировка выводов.

В процессе реализации программы используются технологии: приемы и методы исследовательской технологии, активные методы обучения (игра), метод проекта. Формы организации занятий – экскурсия, исследование (практическая работа), викторина, квест, конкурс, познавательная игра. Данные технологии и формы обучения соответствуют дошкольному возрасту, интересны детям 6-7 лет.

Используя эвристический метод обучения, педагог создает проблемную ситуацию начале каждого занятия (Почему в теплое время года ветви деревьев гибкие, а в морозы ломкие? Почему некоторые птицы перелетные?). С помощью демонстрационных опытов («Облако в банке», «Перемещение воздуха», др.) педагог создает ситуации удивления, провоцируя детей самим задавать затем вопросы открытого типа (Почему? Как? Откуда?).

Игра также является одной из важных форм деятельности в дошкольном возрасте. Через игру у ребенка можно сформировать и экологическую культуру, и здоровьесберегающее поведение. Для этого желаемые для освоения поведенческие схемы включаются в содержание игры и становятся ее правилами. Поэтому для дошкольников используются ролевые игры, дидактические игры на выявление знаний о растениях, животных: «Угадай растение (животное)», «Где живет растение (животное)», другие.

Такие игры, как «Кто заметил?», «Что не так?» используются с целью развития умения замечать нелогические ситуации, небылицы, объяснять их.

*Используются методы обучения:* словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский; игровой, метод проекта.

*Формы организации учебного занятия:*

- экскурсия;
- экспериментирование;
- наблюдение;
- практическое занятие;
- викторина;
- квест;
- конкурс.

***Имеются пособия:***

- «Карточное планирование в ДОО. Опыты и эксперименты с веществами и материалами (познавательно-исследовательская деятельность детей 5-7 лет), 48 технологических карт (3 комплекта с методическим описанием руководства познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельностью детей)». Автор-составитель И.С.Батова. Изд. «Учитель», г.Волгоград, 2016 г.

### ***Дидактический материал:***

- разработки игр для дошкольников по каждой теме;
- конспекты учебных занятий по программе;
- раздаточный материал для обучающихся (карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, т.п.),
- разработки физминуток.

### **Список литературы для педагога:**

1. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель. – 333с.
2. О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. Экологические проекты в детском саду. Волгоград: Учитель. – 232с.
3. Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО.
4. С.Н. Николаева. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Москва, «Просвещение», 2002г.
5. И.С. Батова. Карточное планирование в ДОО. Опыты и эксперименты с веществами и материалами (познавательно-исследовательская деятельность детей 5-7 лет). Изд. «Учитель», г.Волгоград, 2016 г.
6. Что? Зачем? Почему? Большая книга вопросов и ответов: перевод с испанского. – Москва: Эксмо, 2017.
7. В. Танасийчук. Экология в картинках, М.: Детская литература, 1989.

### **Для детей и родителей**

1. Что? Зачем? Почему? Большая книга вопросов и ответов: перевод с испанского. – Москва: Эксмо, 2017.
2. В. Танасийчук. Экология в картинках, М.: Детская литература, 1989.
3. Береги живое. Часть 2. В лесу, на лугу – М., Весна-Дизайн 2006.
4. Бианки В. «Лесные разведчики», - М., Издательство «РИПОЛ классик», 2011.



### Игра «Счастливый случай»

Цель: выявить характер представлений об объектах живой и неживой природы и их взаимозависимости; оценить предметные знания.

Игра проводится в 2х командах. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл, которые суммируются и выявляется команда-победитель.

#### 1-й раунд «Объяснялки»

Дерево – это...

Барометр – это...

Кустарник – это...

Термометр – это...

Птица – это...

Гидрометеоролог – это...

Почва – это...

Браконьер – это...

Цветок – это...

Лесничий – это...

Семена – это...

Эколог – это...

#### 2-й раунд «Догонялки»

Назовите известные вам:

Деревья

Кустарники

Лекарственные растения

Птицы

Дикие животные

#### 3-й раунд «Дуэль»

Каждый участник команды задает любой вопрос о природе своему сопернику, сидящему напротив.

#### 4-й раунд «Заморочки из бочки»

Педагог достает из бочонка карточки с изображением профессионального инвентаря для работы в природе и наблюдения за ней. Нужно ответить на вопрос: Кто оставил в бочонке эти вещи и зачем они ему? (гидрометеоролог – барометр, лесничий – ружье, т.д.).

**Викторина «Природа вокруг нас»**

Игра проводится в парах. Дети отвечают на вопросы по очереди, дополняя ответ своего соперника, исправляют или соглашаются. За правильный ответ участнику викторины дается жетон. По итогам викторины суммируются жетоны, победители получают медали за 1,2 и 3 место.

***Вопросы викторины «Природа вокруг нас»:***

1. Что относится к живой природе?
2. Что относится к неживой природе?
3. Какого цвета воздух?
4. Какой воздух тяжелее – теплый или холодный?
5. Какой газ нужен человеку, чтобы дышать?
6. Какого цвета вода?
7. Какая на вкус чистая пресная вода?
8. Как называется вода в твердом состоянии? (камень, пар, лед)
9. Почему растения относят к живой природе?
10. Что мы делаем для того, чтобы растения чувствовали себя хорошо?
11. Какие лекарственные растения вы знаете?
12. Какие птицы живут в нашем поселке?
13. Каких лесных птиц вы знаете?
14. Что было бы, если бы живая природа исчезла?
15. Что могут означать эти экологические знаки? (демонстрация знаков)