

Краевое Государственное Казенное Учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Шушенский детский дом».



РЕАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности

«Народная мозаика»

Авторы программы: Дудина Т.Е.
Светлолобова Л.А.
Заморина Е.В.
Тараканова О.А.

Шушенское, 2019 год.

Краткое описание программы



- Программа «Народная мозаика» направлена на формирование КОРа - «Совместная деятельность», «Художественное творчество» на материале изучения и освоения русского народно - прикладного творчества, игр, танцев.
- участниками являются воспитанники детского дома 11-16 лет.
- программа реализуется в Шушенском детском доме на базе мастерских (швейной и столярной), кабинетов (ИЗО, танцевального, компьютерного), библиотеки, спортивной площадки и зала детского дома. Экскурсии проводятся в историко-этнографическом музее-заповеднике «Шушенское» по народным традициям и ремеслам.
- Общее количество детей задействованных в программе – 60 чел.

Предметный материал: Русское народное - прикладное творчество, игры, танцы.

Кадровый ресурс: Программа реализуется шестью педагогами имеющими высшее педагогическое образование по специальностям: учитель труда, художник, хореограф, учитель физкультуры, педагог. Стаж педагогической работы более 5 лет и квалификационные категории.

Краткое описание программы



- программа «Народная мозаика» - модульная:
 - «Сундучок рукоделия» (рукоделие и швейное дело),
 - «Расписная карусель» (художественное творчество),
 - «Русские забавы» (физическая культура),
 - «Деревянное вдохновение» (столярное дело),
 - «Народная пляска» (хореография),
 - «Связь времен» (прикладная информатика).
- Направленность - художественная;
- Форма проведения - очная.
- Программа реализуется с сентября по май. Занятия проводятся во второй половине дня, в формате 60 минутных занятий два раза в неделю по 6 направлениям. Ежедневная нагрузка на одного ребенка составляет 2 часа.
- Групповая структура.
 - Малые группы 2-7 человек;
 - Большие группы от 8 человек.

Компетентность «Совместная деятельность» - способность и стремление согласовано взаимодействовать с другими людьми при достижении совместной деятельности.

Естественные события индикаторы:

- Я вижу и слышу, как ребенок в группе совещаясь, вписывает в план реализации их совместной работы свое имя.
- Я вижу и слышу, как после успешной работы один из воспитанников рассказывает о том, какую часть работы по изготовлению изделия сделал каждый ребенок из группы.

Вспомогательное описание:

- Сформулировать совместную задачу.
- Определить собственный план изготовления.
- Обсудить предложенные способы и выбрать наиболее эффективный.
- Определить набор обязанностей необходимых для достижения общей цели, правильно распределить обязанности в соответствии с навыками и интересами всех членов группы.
- Согласовано выполнить распределенные обязанности.
- Проанализировать результаты работы относительно поставленной задачи.

Компетентность «Художественное творчество» - способность и стремление изготовить и продемонстрировать свои работы.

Естественные события индикаторы:

- Я вижу и слышу, как воспитанник восторженно, эмоционально делится своими впечатлениями после посещения выставки в Этнографическом музее, концерта им. Годенко, соревнований по русским народным играм.
- Я вижу выполненные ребенком на выставку изделия в народном стиле.
- Я вижу имя своего воспитанника, как участника и победителя многих конкурсов, фестивалей разного уровня.
- Я слышу похвалы администрации при вручении наградных документов своему воспитаннику.

Вспомогательное описание:

- Замыслить и спланировать деятельность по созданию задуманного изделия.
- Определить какими художественными средствами и материалами будем пользоваться.
- Изготовить художественный продукт.
- Продемонстрировать изготовленный художественный продукт (на занятии, на выставке).

Обоснование выбора КОРа:

- Воспитанники не умеют работать в команде. В одной группе находятся дети с разным уровнем сформированности общетрудовых навыков и творческого потенциала.

Обоснование выбора предметного материала:

- В детском доме имеется необходимая материально - техническая база и подготовленный педагогический коллектив;
- Имеется возможность проведения экскурсий в историко-этнографическом музее-заповеднике «Шушенское»;
- Необходимость занять детей и подготовиться к большим мероприятиям и выставками разного уровня (День открытых дверей, участие в этническом фестивале «Мир Сибири», фестивале «Многонациональной Сибири»).

Актуальность программы:

- Программа дает возможность обучаться различным направлениям детям, как среднего, так и старшего возраста;
- Ребенок имеет право выбрать из программы несколько направлений близких ему;
- Программа популяризирует знания по этнокультуре;
- Программа допускает проведение практических занятий малыми и большими группами;
- Готовит детей к трудовой деятельности, профессиональному самоопределению;
- Работа по программе поможет раскрыть художественный вкус ребенка и сформировать эстетически – нравственную личность.

Описание компетентностного образовательного результата:



КОР

«Совместная деятельность»

за счет того, что педагог:

- ведет по алгоритму КОРа «Совместная деятельность» и сопровождает процесс выполнения работы;
- помогает распределить обязанности среди всех участников группы с учетом их интересов и сформированности трудовых навыков и физических способностей;
- обеспечивает активное участие каждого ребенка в совместной деятельности;
- координирует действия детей в процессе работы.

КОР

«Художественное творчество»

за счет того, что педагог:

- ведет по алгоритму КОРа «Художественное творчество»;
- помогает определиться с замыслом;
- рекомендует какими материалами лучше пользоваться;
- помогает спланировать предстоящие действия;
- оказывает консультативную помощь;
- осуществляет отбор изделий для выставки;
- организует демонстрацию готового изделия.

Описание педагогической технологии



Используемые педагогические технологии:

- Технология КТД (Коллективно Трудового Дела) в разновозрастных группах;
- Технология лично – ориентированного и дифференцированного обучения;
- Технология «ситуации успеха»;
- Здоровьесберегающая технология.

Используемые образовательные инструменты:

- Работа в группах:
метод кругового взаимодействия, взаимообъяснение, беседа, игра, упражнение с объяснением и исправлением ошибок, метод многократного повторения, «делай как я».
- Индивидуальная – самостоятельная работа:
системы последовательных заданий, проекты, демонстрация, метод многократного повторения, «от простого к сложному»

Описание предметных продуктов.



РЕАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Модуль программы	Предметный продукт
«Сундучок рукоделия» (рукоделие и швейное дело)	Календарные куклы, народный стилизованный костюм, сувенирной куклы в народном костюме с вышивкой, вязанные сумочки, лоскутные подушки.
«Расписная карусель» (художественное творчество)	Разделочные доски с росписью «на местную тематику», «с растительными орнаментами», «Матрёшка», «Хохлома».
«Русские забавы» (физическая культура)	«Русская лапта», «Городки», «Чижик», «Салки с ленточками», «Удочка».
«Деревянное вдохновение» (столярное дело)	Деревянная мебель (табурет, лавка), кухонная утварь (весёлки, разделочные доски, ложки), шкатулка с геометрической резьбой, богородские игрушки, матрешки, лошадки.
«Народная пляска» (хореография)	Танец «Весну звали», «Скоморошьи потешки»; Танцевальная зарисовка «Масленица»; «Осенний хоровод».
«Связь времен» (компьютерный кабинет)	Поздравительные открытки в народном стиле, раскладушки по истории развития ремесел и творчества на Руси, народные календари по временам года, видеоролики и презентации по направлениям программы.

Форма предъявления предметных продуктов:

- Конкурсы и олимпиады различных уровней (районные, региональные, краевые, Российские);
- Выставка изделий (передвижная выставка по району и в детском доме).
- Выставка – продажа изделий изготовленных мастерскими (столярной, швейной, ИЗО);
- Концерты и флешмоп;
- Оформление детского дома творческими работами детей;
- Соревнования по лапте и городкам, «Взятию снежного городка», перетягиванию каната;
- Видео ролики и презентации на сайте детского дома.

Описание системы мониторинга ОР:

- Мониторинги проводятся три раза в год: входящий (осенью), промежуточный (зимой), итоговый (весной в конце учебного года),
- Система мониторингов программы оценивает сформированность КОРов «совместная деятельность» и «художественное творчество» и предметные продукты программы.
- Событийные мониторинги программы проводится в виде больших массовых мероприятий, в которых принимают все участники программы, дети выполняют упражнения, разработанные по технологии «МЕТАЧЕМП» на компетентность «совместная деятельность» и «художественное творчество». На этом мероприятии дети презентуют предметные продукты программы.
- На всех воспитанников участвующих в программе заполняется мониторинговые таблицы, где можно проследить индивидуальный рост ребенка.

Пример задания СМОР (совместная деятельность).

Задание №2 «Телевизионная башня».

Вводная

Дорогой друг, сегодня ты возглавляешь строительную компанию г. Москвы. В связи современными технологиями, мощности Останкинской башни не хватает, нужно построить дополнительную телевизионную башню, используя только 1 пачку бумаги формата А4.

Задание

Собери команду из 5 человек в белых футболках/рубашках. Найди судью с бейджиком №3, который будет вас хронометрировать и оценивать. Команде необходимо построить из пачки бумаги телевизионную башню высотой 1метр за 15 минут.

Необходимый материал для задания: пачка бумаги формата А4 – 1 шт., метр (деревянный или рулетка) – 1 шт., секундомер для хронометража – 1 шт.

Оценка фиксируется судьей по итогу выполнения задания;

- 1 б. - башня 50 см. в высоту;
- 2 б. - башня 75 см. в высоту;
- 3 б. - башня 1м. в высоту.

Оцениваемые параметры:



Компетентность «Совместная деятельность».	Компетентность «Художественное творчество».
<p><u>Параметры:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Принял участие в формулирование совместной задачи.2. Сформулировал собственный способ решения задачи.3. Принял участие в обсуждении наиболее эффективный способов для реализации задачи.4. Участвовал в выборе позиций (ролей, функций, обязанностей) необходимых для достижения командной цели .5. Участвовал в распределении обязанностей.6. Проанализировал результаты работы относительно поставленной задачи.	<p><u>Параметры:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Участвовал в замысливании и планировании деятельности по созданию задуманного изделия.2. Определил какими художественными средствами и материалами будет пользоваться во время работы.3. Изготовил художественный продукт.4. Продемонстрировал изготовленный художественный продукт.

Система оценки: Каждый из перечисленных ранее параметров оценивается по трех бальной шкале от 1 до 3.

Описание управленческой технологии

Необходимые управленческие действия:

- Рассмотреть программу на методическом совете.
- Утвердить программу приказом директора.
- Составить смету на экскурсионное обслуживание.
- Реализовывать программу.
- Проводить мониторинги.
- Проводить рефлекссию и корректировку программы.

Краевое Государственное Казенное Учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Шушенский детский дом».



РЕАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности

«Народная мозаика»

Авторы программы: Дудина Т.Е.
Светлолобова Л.А.
Заморина Е.В.
Тараканова О.А.

Шушенское, 2019 год.